

Allegato 1 – Attività da far svolgere allo studente nei giorni di sospensione

Fino a 2 giorni di "allontanamento"

Le "Attività di Approfondimento e Riflessione sulle conseguenze del suo comportamento" sono l'esatta definizione del **percorso educativo mirato** che lo studente è tenuto a svolgere **all'interno della scuola** in caso di sanzioni disciplinari brevi (fino a due giorni di "allontanamento"), come stabilito dal D.P.R. 134/2025 (che modifica lo Statuto degli Studenti).

Il nuovo regime disciplinare stabilisce che per l'allontanamento **fino a due giorni**, lo studente è obbligato a rimanere a scuola per svolgere specifici compiti:

- **Sede:** L'attività si svolge **presso l'istituzione scolastica** (in un ambiente separato dalle normali lezioni, ad esempio in biblioteca o in un laboratorio, sotto la supervisione di un docente).
- **Presenza:** La presenza dello studente è **obbligatoria** per l'intera durata della sanzione.
- **Doveri:** Lo studente deve **partecipare attivamente** e seriamente alle attività assegnate.

Questo modello assicura che il tempo della sanzione sia un **tempo attivo di riflessione e crescita**, evitando l'interruzione del rapporto con la comunità scolastica che si verificava con la vecchia "sospensione a casa".

Obiettivo e Natura dell'Attività

Queste attività sostituiscono l'allontanamento fisico dello studente dall'edificio scolastico (la "sospensione" tradizionale), garantendo che la sanzione abbia un **valore costruttivo e non solo punitivo**.

1. Finalità Educativa

L'obiettivo principale non è il recupero delle nozioni didattiche, ma il **recupero etico e comportamentale**. Lo studente deve:

- Sviluppare l'**autocritica** e la **consapevolezza** della gravità del proprio agire.
- Comprendere le **conseguenze** del comportamento negativo sulla vittima, sui docenti, sui compagni e sull'ambiente scolastico.
- Rafforzare il proprio **senso di responsabilità** civica e sociale.

2. Modalità di Svolgimento

Le attività sono gestite direttamente dai docenti incaricati o dal Consiglio di Classe e possono consistere in:

- **Elaborati Scritti o Multimediali:** Redazione di un testo, di una presentazione o di un decalogo sul tema del rispetto, delle regole o della legalità.
- **Discussioni Guidate:** Incontri individuali o con piccoli gruppi (non il gruppo classe) finalizzati alla riflessione profonda sul fatto accaduto.

- **Lecture e Approfondimenti:** Studio di testi, articoli o materiali video su argomenti specifici (es. *bullismo, cyberbullismo, rispetto delle norme*), con successiva produzione di una relazione o di una sintesi critica.

Di seguito si propongono in modo più approfondito le attività da fare

1. Redazione di un "Progetto di Riparazione"

Questa è l'attività più efficace quando il comportamento ha danneggiato persone, beni materiali o la comunità scolastica (es. bullismo, vandalismo, interruzioni gravi).

- **Obiettivo:** Far sì che lo studente proponga attivamente un modo per rimediare al danno causato.
- **Attività:** Lo studente deve presentare un documento scritto (un piano d'azione) che risponda a queste domande:
 - *Cosa è successo e chi è stato coinvolto?*
 - *Quali sono le conseguenze dirette e indirette del mio gesto?*
 - *In che modo posso riparare concretamente al danno (es. pulire il muro imbrattato, aiutare l'insegnante di sostegno per un'ora, scrivere una lettera di scuse non generica ma specifica alla persona offesa)?*
- **Risultato:** Il piano viene discusso e, se approvato, messo in atto.

2. Elaborato Scritto Tematico e Argomentato

Quando il comportamento deriva da superficialità o noncuranza delle regole, un lavoro di ricerca e riflessione può essere utile.

- **Obiettivo:** Sviluppare una comprensione intellettuale ed etica della norma violata.
- **Attività:** Assegnare un tema o una ricerca approfondita su un argomento collegato alla trasgressione.
 - *Esempio per chi disturba in classe:* Ricerca sul "Diritto all'apprendimento e al silenzio: l'importanza del rispetto reciproco in un contesto formativo" o "L'impatto del rumore sulla concentrazione e l'apprendimento".
 - *Esempio per chi ha avuto un comportamento aggressivo:* Elaborato sul tema della "Gestione della rabbia", "L'empatia come strumento di prevenzione dei conflitti" o "I principi della comunicazione non violenta".
- **Risultato:** L'elaborato viene valutato per il contenuto e la riflessione critica.

3. Affiancamento e Mentorato in Attività Sociali

Mettere lo studente a contatto con realtà che richiedono responsabilità e cura può generare un cambiamento di prospettiva profondo.

- **Obiettivo:** Sviluppare empatia e senso civico attraverso l'esperienza pratica.
- **Attività:** Se la scuola lo permette e ha protocolli attivi, organizzare un periodo di "affiancamento" in attività di supporto (es. aiutare in biblioteca, assistere i bidelli nell'organizzazione degli spazi, fare da tutor a studenti più giovani in difficoltà, partecipare a un'attività di volontariato a scuola).
- **Risultato:** Un *diario di bordo* o una relazione finale sull'esperienza vissuta e su cosa si è imparato dal punto di vista umano.

4. Analisi e Risoluzione di "Dilemmi Etici"

Questa attività si concentra sul ragionamento morale e sulle conseguenze astratte delle azioni.

- **Obiettivo:** Migliorare il processo decisionale etico.
- **Attività:** Fornire allo studente scenari complessi (ispirati magari al comportamento sanzionato, ma resi anonimi e generali) e chiedere di analizzarli, identificando le diverse opzioni e le conseguenze di ciascuna scelta.
- **Risultato:** Presentazione orale o scritta delle analisi e della soluzione proposta, con discussione finale con l'educatore.

Nota Importante

Queste attività funzionano come "sanzione" solo se percepite dallo studente come un impegno serio e non come un semplice "compito in più". Richiedono tempo, supervisione e un follow-up da parte del personale scolastico per garantire che la riflessione avvenga realmente.

Da 3 a 15 giorni di “allontanamento”

Esempi di Piccoli Lavori di Manutenzione

1. Per l'Arredo e le Strutture

Attività	Dettagli Formativi
Riverniciatura Elementi	Riverniciare panchine, ringhiere esterne, o bidoni della raccolta differenziata. Questo insegna la cura dei beni pubblici e il valore estetico dell'ambiente.
Riparazione Minore di Sedie/Banchi	Sostituire piedini in gomma, serrare viti allentate su banchi o sedie, eliminare adesivi o chewing-gum da sotto i tavoli. Sviluppa l' attenzione al dettaglio e l'abilità pratica.
Montaggio/Smontaggio di Scaffali	Aiutare nel montaggio di semplici scaffali o mensole, magari per riorganizzare un magazzino o un laboratorio. Insegna a seguire istruzioni tecniche basilari .
Pulizia Aree Difficili	Pulire grate di scolo, davanzali esterni o zone del cortile spesso trascurate (rimozione di foglie, detriti).

2. Per gli Spazi Aperti

Attività	Dettagli Formativi
Riparazione Percorsi	Riempire buche superficiali nei vialetti (con ghiaia o sabbia, sotto supervisione) o sistemare mattonelle sconnesse nell'area del cortile. Insegna la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.
Cura dell'Attrezzatura Sportiva	Riparare o riordinare reti da pallavolo/calcio, gonfiare palloni, pulire le attrezzature ginniche esterne. Insegna la responsabilità verso gli strumenti di tutti.
Installazione Cartellonistica	Fissare cartelli informativi, targhe di identificazione delle aule o indicazioni stradali interne (es. uscita di emergenza) in modo ordinato e allineato.

3. Per la Pulizia Ordinaria e Straordinaria

Attività	Dettagli Formativi
Pulizia Muri da Graffiti Leggeri	Rimuovere scritte a matita, pennarello o piccoli graffiti con prodotti specifici, sempre sotto supervisione e con adeguati DPI (Dispositivi di

Attività	Dettagli Formativi
	Protezione Individuale). Affronta direttamente il tema del danno al bene comune .
Pulizia Contenitori	Pulizia dei contenitori per la raccolta differenziata, ripristinandone l'uso corretto.
Attività nei laboratori	Nel laboratorio di cucina , al termine delle attività didattiche, provvedere al lavaggio e sistemazione delle attrezzature.

Punti Essenziali per la Sicurezza

- **Supervisione Costante:** Tutte le attività devono essere supervisionate da un docente o da personale ATA che sia formato per l'attività specifica.
- **Sicurezza:** Utilizzare sempre i **DPI** (guanti, occhiali protettivi, mascherine se necessario) quando si usano vernici, solventi o si maneggiano detriti.
- **Strumenti Semplici:** Gli strumenti devono essere basilari (pennelli, cacciaviti, scope, panni). Evitare l'uso di attrezzi elettrici o pericolosi.
- **Verbalizzazione:** È cruciale documentare l'attività svolta (con foto e registri orari) e includere, alla fine, un momento di riflessione sulla funzione civica e formativa del lavoro.