
IP DENORA LORUSSO

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: INGLESE

Classe V ASS a.s. 2025-26

Prof.ssa Vita Baldassarra

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

Utilizzare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire una semplice interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi e operativi di base

CONOSCENZE

BEING A CITIZEN

- How to write a CV (photocopy)
- Healthcare careers:
- Who are healthcare workers? p. 122
- Social workers:
- What does a social worker do? p. 124

ABILITA'

-Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività
-Partecipare a conversazioni o discussioni con sufficiente scioltezza e spontaneità utilizzando il lessico specifico e registri diversi in rapporto alle diverse situazioni sociali, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza, esprimendo il proprio punto di vista e dando spiegazioni.

BEING A CHILD

A CHILD: TOYS AND A HEALTHY DIET:

- Toys- young infants-older infants;1-year old children;2-year- old children p.18
- A healthy diet – proteins-carbohydrates-fruits and vegetables-milk, fats and salt p. 19

GROWING UP WITH PETS:

A good friend, our pet p.21

HOW CHILDREN LEARN TO SPEAK:

- How do children learn their mother tongue? p.23
- Pre-linguistic language p. 23
- Linguistic language p.23-24

CHILD ABUSE

- Not only black eyes p.229

ABILITA'

-Individuare il proprio ruolo e quello di altre figure in contesti operativi per l'infanzia e in ambito familiare

-Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività e all'utenza infantile

BEING AN ADOLESCENT

PEER GROUPS:

- It's so difficult to be a teenager p. 78
- A teen's brain p. 79

EATING DISORDERS: ANOREXIA, BULIMIA AND COMPULSIVE OVEREATING

- Eating disorders p. 82
- Signs and symptoms- Anorexia nervosa, bulimia and binge eating p. 82

"OLD" ADDICTIONS: DRUGS AND ALCOHOL

- Drugs and alcohol p.86

"MODERN" ADDICTIONS: SMARTPHONES

- What is your relationship with your smartphone? p.88

ABILITA'

-Identificare le diverse tipologie dei servizi per soggetti minori a rischio presenti sul territorio

-Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura

DEALING WITH PARTICULAR CLASSMATES

SPECIAL STUDENTS:

- Dyslexia p.53
- Special educational needs (SEN) p. 53
- Autism p.53-54

ABILITA'

- Valutare soluzioni risolutive nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato il contesto operativo e le problematiche riscontrate
 - Utilizzare il linguaggio settoriale dell'ambito professionale di appartenenza utilizzando un registro e le varie strategie adeguate all'utenza
-

BEING OLD

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL CARE:

- A healthy lifestyle is a good weapon against ageing p. 157

DEALING WITH ILLNESS:

- Common conditions in the elderly p. 159
- Hearing loss p. 159
- Dementia p. 161
- Parkinson's disease p. 162
- What is Alzheimer's disease p. 245-246

ABILITA'

- Identificare i bisogni individuali in relazione alle diverse tipologie e problematiche dell'età
 - Osservare le dinamiche relazionali al fine di adottare forme di comunicazione funzionali a fornire la relazione di aiuto
-

OBIETTIVI

Approfondimento della competenza comunicativa sia orale che scritta;

Sviluppo della capacità di trarre da un testo le informazioni salienti, di riferire e di relazionare;

Capacità di analisi e discussione dei problemi incontrati;

Acquisizione di maggiore ricchezza e precisione nell'uso del lessico specifico di indirizzo.

LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI

Libro di testo: Being human: English for social service careers di M.C. Mancini - Hoepli

Il libro di testo in adozione, la lavagna elettronica (LIM), il materiale audiovisivo, il materiale fotocopiato sono stati gli strumenti utilizzati.

I task assegnati e il conseguente feedback da parte dell'insegnante con la correzione hanno permesso un prosieguo proficuo dell'apprendimento

METODOLOGIE DIDATTICHE

Al fine di conseguire gli obiettivi preventivati e tenuto conto della eterogeneità della classe, sono stati adottati metodi diversificati in base agli argomenti ed alla risposta degli alunni al dialogo educativo: lezione frontale, discussioni a tema, lettura di documenti.

I vari contenuti sono stati esposti nel modo più semplice possibile, cercando di non discostarsi troppo dal libro di testo. Gli alunni sono stati sempre guidati nella comprensione e sempre aiutati nella traduzione in italiano. I testi sono stati schematizzati per punti, utilizzando tecniche di lettura quali "skimming" e "scanning".

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Verifiche orali, domande aperte, questionari, prove strutturate e 'true/false, multiple choices, reading comprehension, filling and matching exercises'.

Le verifiche orali, organizzate sulla base del colloquio tradizionale e di interazioni comunicative, hanno permesso allo studente di esprimere sia il suo livello di preparazione che la capacità di argomentare in lingua straniera.

La valutazione si basa su: livello di partenza, dati desunti dalle verifiche orali e scritte, impegno profuso, comportamento e partecipazione; viene effettuata secondo le griglie di valutazione concordate in dipartimento.

SPAZI UTILIZZATI

Aula scolastica

La docente

Vita Baldassarra

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: MATEMATICA

PROF.SSA LOMURNO CATERINA

CLASSE 5 ASS

COMPETENZE DI RIFERIMENTO DISCIPLINARI

M1: utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica
M3: individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
M4: analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
M5: utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
M6: utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
M7: utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
M8: utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
M9: correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

CONTENUTI

OBIETTIVI

DISEQUAZIONI

Conoscenze

- Disequazioni di 1° grado intere e fratte
- Disequazioni di 2° grado intere e fratte
- Sistemi di disequazioni

Abilità

Saper risolvere disequazioni intere, fratte e sistemi di equazioni e disequazioni

FUNZIONI MATEMATICHE

Conoscenze

- Funzioni matematiche
- Funzione e suo diagramma nel piano cartesiano
- Classificazione delle funzioni
- Dominio Ldi una funzione
- Intersezioni con gli assi cartesiani
- Intervalli di positività

Abilità

- Classificare le funzioni matematiche
- Individuare il dominio delle funzioni
- Stabilire il segno di una funzione

FUNZIONI ESPONENZIALI E LOGARITMICHE	Conoscenze • La funzione esponenziale • Equazioni e disequazioni esponenziali elementary • La funzione logaritmica • Equazioni e disequazioni logaritmiche elementary Abilità • Saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali • Saper risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche
INTERPRETAZIONE DEL GRAFICO DI UNA FUNZIONE	Conoscenze • Utilizzare tutte le abilità acquisite negli altri moduli per interpretare il grafico di una funzione Abilità • Individuare le caratteristiche di una funzione dato il suo grafico: Dominio, Intersezioni, Positività, Asintoti verticali e orizzontali (solo intuitivamente)
METODOLOGIE DIDATTICHE – TEMPI L'alunno, prima di affrontare la parte pratica, è stimolato allo studio della parte teorica. I concetti spiegati in classe vanno poi studiati e approfonditi a casa per fare in modo che siano acquisiti sia la proprietà di linguaggio che un valido metodo di studio. Per tale motivo, si svolgono esercitazioni in classe proprio sui concetti teorici e frequenti interrogazioni. Una buona parte degli studenti risponde bene agli stimoli offerti ma rimane una piccola parte che non ha ancora compreso l'importanza del lavoro a casa.	
LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI Testo adottato: "MATEMATICA E PROFESSIONI – VOLUME IV E V ANNO" Ed. Cedam Scuola	
VERIFICHE E VALUTAZIONE Le verifiche sono state scritte e orali Elementi considerati: rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni; partecipazione e puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;	

coinvolgimento individuale.

INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO

Talvolta e per alcuni argomenti si è reso necessario un approfondimento con alcuni studenti, sono state fornite dispense realizzate dal docente e gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare a corsi pomeridiani per il recupero delle competenze di base organizzati dalla scuola.

SPAZI UTILIZZATI

Lo spazio utilizzato è stato l'aula

La docente

Prof.ssa Caterina Lomurno

Capacità condizionali e coordinative

<u>IL PIACERE DEL MOTO</u> I benefici dell'attività fisica	Valutare punti di forza e di debolezza, potenzialità e limiti del proprio corpo nell'esercizio della pratica motoria e sportiva. Conoscenze • Concetti di anatomia e fisiologia del corpo umano ed effetti dell'attività fisica sui vari apparati. Abilità • Saper descrivere e riconoscere gli effetti dell'attività fisica sui vari apparati. • Sintetizzare e utilizzare le conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.
ARGOMENTO PALLAVOLO	Conoscenze Regole di giochi e sport, fair play. C La pratica sportiva quale inclusione sociale dei gruppi svantaggiati Abilità Osservare le regole nel gioco e nella pratica sportiva; tenere comportamenti di lealtà e correttezza.
ARGOMENTO APPARATO CARDIOCIRCOLATORIO APPARATO RESPIRATORIO	Conoscenze • Concetti di anatomia e fisiologia del corpo umano ed effetti dell'attività fisica sui vari apparati. Abilità • Saper descrivere e riconoscere gli effetti dell'attività fisica sui vari apparati. • Sintetizzare e utilizzare le conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.
ARGOMENTO Primo Soccorso e Rianimazione Cardiopulmonare	Conoscenze • Norme fondamentali sui traumi, infortuni e sulle attività di prevenzione. • Elementi di primo soccorso e di medicina dello sport Abilità • Adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività. • Utilizzare nozioni base di Primo Soccorso

	• Sviluppare capacità ed abilità di prevenzione e pronto soccorso in situazioni nuove e molteplici.
Noi e i minori (uda interdisciplinare) I Giochi Motori	Conoscenze La percezione del proprio sé corporeo Schemi motori, (capacità coordinative condizionali) Abilità Padroneggiare gli schemi motori per la coordinazione dei movimenti e l'esercizio della pratica motoria e sportiva. Valutare punti di forza e di debolezza, potenzialità e limiti del proprio corpo nell'esercizio della pratica motoria e sportiva
Noi e Gli anziani (uda interdisciplinare) Attività fisica dell'anziano	Conoscenze • Concetti di anatomia e fisiologia del corpo umano ed effetti dell'attività fisica sui vari apparati. Abilità • Saper descrivere e riconoscere gli effetti dell'attività fisica sui vari apparati. • Sintetizzare e utilizzare le conoscenze derivanti da diverse discipline scolastiche.
Noi e i diversamente abili (uda interdisciplinare) Attività Fisica Adattata	Conoscenze La percezione del proprio sé corporeo Schemi motori, (capacità coordinative condizionali) Abilità Padroneggiare gli schemi motori per la coordinazione dei movimenti e l'esercizio della pratica motoria e sportiva. Valutare punti di forza e di debolezza, potenzialità e limiti del proprio corpo nell'esercizio della pratica motoria e sportiva.

ARGOMENTO Benessere e nuove fragilità: immigrazione , dipendenze...	Conoscenze: Le tecniche di animazione relative alle persone con fragilità. Abilità: Riconoscere e utilizzare tecniche di animazione e pratiche sportive relative alle persone fragili in grado di individuare diritti e servizi riferiti al territorio
--	--

METODOLOGIE DIDATTICHE – TEMPI È stato utilizzato prevalentemente il metodo globale, con sconfinamenti saltuari nel metodo analitico. In merito ad alcuni contenuti si è optato invece per la scoperta guidata. Ogni attività proposta ha rispettato il naturale sviluppo fisiologico degli alunni. Si è optato per una presentazione chiara, anche se concisa, di ogni unità di apprendimento, soffermandosi sui contenuti e sugli obiettivi, al fine di rendere consapevoli gli alunni del percorso di apprendimento. Approcci didattici, tipologia di attività di lavoro. Le metodologie didattiche d’insegnamento delle conoscenze sono state le seguenti: ricerca guidata, problem solving, learning apps ecc.)	LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI Libro di Testo utilizzato: PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK “MARIETTI SCUOLA” Piccoli attrezzi, palloni, piccoli attrezzi, materiale audiovisivo pertinente.
VERIFICHE E VALUTAZIONE Le verifiche sono state effettuate attraverso prove oggettive su argomenti svolti praticamente al termine di unità didattiche sotto forma di osservazioni: - sull’impegno - sulla partecipazione - sulle capacità di apprendimento - sulle capacità di organizzazione. Le verifiche sono state periodiche e sistematiche, si è utilizzata anche la verifica con test a risposta multipla e con giochi di apprendimento.	SPAZI UTILIZZATI Aula, palestra, spazi all’aperto.

IL DOCENTE

Prof. Nicola Denora

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Anno Scolastico 2025-26

Disciplina: Religione Cattolica

PROF. MININNI Luigi

CLASSE 5^ASS

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

1. Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
2. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.
- 3.Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità.
4. Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

CONTENUTI

OBIETTIVI

ARGOMENTO

Una società fondata sui valori cristiani

Conoscenze:

- Conoscere l'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone.
- La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo.
- Storia umana e storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
- Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.
- La solidarietà e il bene comune.
- La politica e il bene comune.
- La salvaguardia dell'ambiente.
- Un'economia globale.
- La paura del diverso.
- La pace e la guerra.

Abilità:

- Riconoscere nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio.
- Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo.
- Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.
- Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.

ARGOMENTO La Dottrina Sociale della Chiesa e il Concilio Vaticano II	Conoscenze: ➤ Il Concilio Ecumenico Vaticano II: storia, documenti ed effetti sulla Chiesa e sul mondo. ➤ La Chiesa di fronte ai conflitti e ai totalitarismi del XX secolo. ➤ La dottrina sociale della Chiesa e il Concilio Ecumenico Vaticano II. Abilità: ➤ Riconoscere nel Concilio Ecumenico Vaticano II un evento importante nella vita della Chiesa contemporanea e sa descriverne le principali scelte operate, alla luce anche del recente magistero pontificio. ➤ Collegare la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. ➤ Ricondurre le principali problematiche del mondo del lavoro e della produzione a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. ➤ Confrontare i valori etici proposti dal cristianesimo con quelli di altre religioni e sistemi di significato.
ARGOMENTO Matrimonio e famiglia	Conoscenze: ➤ Approfondire la concezione cristiano-cattolica di famiglia e matrimonio (l'insegnamento della Chiesa sulla vita, sul matrimonio e sulla famiglia). ➤ Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana: la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia. ➤ Scelte di vita, vocazione, professione. ➤ Sognare, pensare e progettare una vita familiare. ➤ La bioetica e la bioetica cristiana. ➤ La clonazione. ➤ La fecondazione assistita. ➤ L'interruzione volontaria di gravidanza. ➤ La morte e l'eutanasia. Abilità: ➤ Discutere dal punto di vista etico, potenzialità e rischi delle nuove tecnologie. ➤ Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. ➤ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. ➤ Riconoscere il valore etico delle relazioni interpersonali e dell'affettività e, la lettura che ne dà il cristianesimo.
METODOLOGIE DIDATTICHE – TEMPI Lezione frontale con interazione Attività didattica laboratoriale: brainstorming, classe capovolta, compiti di realtà, storytelling Un'ora settimanale durante tutto l'anno scolastico	

LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI Libro di Testo: A. Porcarelli – N. Marotti, “Come un vento leggero”, SEI Analisi delle fonti o di scritti significativi Strumentazione multimediale in dotazione alla classe, ambienti di studio virtuali sulla piattaforma web “g-suite”
VERIFICHE E VALUTAZIONE Osservazioni sistematiche del docente in merito all’interesse dimostrato verso gli argomenti trattati, disponibilità alla relazione educativa e qualità degli interventi durante le discussioni guidate in classe.
INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO Interventi didattici individualizzati con l’ausilio di schemi logici e mappe concettuali.
Spazi utilizzati Aula della classe Classe virtuale su “google classroom”

Il docente
Prof. Luigi Mininni

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA

Classe 5 A SS

Prof. LOIZZO ANGELA

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente
- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali

+

CONTENUTI	OBIETTIVI
<i>ARGOMENTO</i> <i>Il Disagio Minorile</i>	Conoscenze: -Le tipologie di maltrattamento minorile -Il concetto di violenza assistita e le possibili conseguenze -La sindrome da alienazione parentale -La sindrome di adattamento all'abuso -L'intervento nei confronti dei minori vittime di maltrattamento -Il gioco nei bambini maltrattati -Il disegno nei bambini maltrattati Abilità: -Riconoscere i vari tipi di maltrattamento minorile -Riconoscere le caratteristiche della violenza assistita individuando le possibili reazioni della vittima, le conseguenze psicologiche e gli ipotetici interventi -Individuare le diverse fasi di intervento per minori vittime di maltrattamento -Riconoscere i principali elementi che contraddistinguono il gioco e il disegno nei bambini maltrattati

<i>ARGOMENTO</i> <i>Gli anziani</i>	Conoscenze: - Gli indicatori della vecchiaia -La demenza di Alzheimer e le demenze vascolari -Caratteristiche e strategie della ROT formale e della ROT informale -Metodologie e strategie della terapia della Reminiscenza -Fasi e strategie del metodo comportamentale -Caratteristiche e attività della terapia Occupazionale - La famiglia dell’anziano malato Abilità: -Distinguere i cambiamenti fisici, cognitivi e sociali in età anziana -Distinguere le caratteristiche dei diversi trattamenti per le demenze - Riconoscere le reazioni emotive dei familiari dell’anziano malato - Sostenere la famiglia dell’anziano in fase terminale della vita
<i>ARGOMENTO</i> <i>I diversamente abili</i>	Conoscenze: - Definire e conoscere la disabilità -La famiglia con persone disabili -Il disagio psichico Abilità: -Riconoscere le cause che possono provocare una condizione di disabilità - Individuare i momenti più critici per la famiglia di un bambino disabile -Riconoscere i disturbi psichici
<i>ARGOMENTO</i> <i>Le dipendenze</i>	Conoscenze: -Le nuove dipendenze -Il consumo di droga presso gli adolescenti - Gli effetti della dipendenza da sostanze stupefacenti - La dipendenza dall’alcol -Le conseguenze dell’abuso di alcol Abilità: - Riconoscere il comportamento dei soggetti dipendenti - Individuare la co-dipendenza -Individuare i tratti della personalità che inducono alla dipendenza da alcool -Riconoscere gli effetti psico- fisici e sociali dell’abuso di alcol

METODOLOGIE DIDATTICHE - TEMPI

Al fine di agevolare l’approccio ai modelli teorici che costituiscono il contenuto della disciplina e di sollecitare la partecipazione attiva, si è cercato di far leva sul vissuto degli alunni, utilizzando una metodologia induttiva. In particolare, facendo riferimento all’esperienza di questa fascia di età, si è utilizzando il metodo del problem solving.

portando gli allievi a risolvere un problema in base alla conoscenze che avevano acquisito attraverso le precedenti lezioni.

LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI

Alcuni alunni hanno dimostrato resistenze all'approfondimento domestico dei concetti trattati in classe attraverso l'uso del libro di testo; ciò presumibilmente a causa delle difficoltà nella lettura e nella decodificazione autonoma; altri invece hanno dimostrato impegno ed entusiasmo approfondendo gli argomenti con ricerche e riflessioni personali.

Utile strumento si è rilevato la sottolineatura dei concetti chiave della lezione e la riduzione in schemi dei concetti principali, per cui si sono usati anche quaderni e spesso i computer.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Per la valutazione si sono utilizzate le interrogazioni orali e testi scritti con prove strutturate e semistrutturate.

Nel caso di prove scritte, la classe ha dimostrato di conoscere i concetti fondamentali nelle prove strutturate, ma si è notata una maggiore difficoltà in alcuni alunni, quando si è trattato di argomentare intorno a teorie e concetti.

L'osservazione è stata inoltre indirizzata a valutare l'impegno, la partecipazione, le capacità di apprendimento e la capacità di organizzazione.

INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO

Gli allievi hanno potuto far uso all'occorrenza di sintesi, schemi e mappe

SPAZI UTILIZZATI

Aula. Laboratori.

La docente

Prof.ssa Angela Loizzo

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria

PROF. GIACOMO SERGI

CLASSE 5ASS

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

Competenza n. 1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.

Competenza n. 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.

Competenza n. 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.

Competenza n. 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.

Competenza n. 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.

Competenza n. 6 Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.

Competenza n. 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.

Competenza n. 8 Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

Competenza n. 9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Competenza n. 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

CONTENUTI	OBIETTIVI
ARGOMENTO LE PROBLEMATICHE E I PRINCIPALI INTERVENTI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE DEL MINORE	Conoscenze: ➤ Il passaggio dall'infanzia all'adolescenza ➤ I genitori e gli adolescenti ➤ Il ruolo degli insegnanti e degli educatori ➤ Situazioni problematiche minorili ➤ I maltrattamenti minorili ➤ Le mutilazioni genitali femminili ➤ L'alimentazione del minore e i disturbi del comportamento alimentare ➤ Bullismo e Cyberbullismo Abilità: ➤ Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale ➤ Individuazione di bisogni, risorse, vincoli e limiti ➤ Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale ➤ Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.

ARGOMENTO

LE PERSONE CON DISABILITA' E I DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO

Conoscenze:

- La persona con disabilità
- L'ICF a sostegno della persona con disabilità e i codici nosografici
- Le diverse disabilità
- Le disabilità intellettive: la sindrome di Down
- Le disabilità motorie: distrofie muscolari
- Le disabilità sensoriali
- Le disabilità neurologiche: Epilessie, SLA (Sclerosi Laterale Amiotrofica) e Sclerosi Multipla
- I minori con disabilità: le paralisi cerebrali infantili
- L'inserimento scolastico delle persone con disabilità: l'inclusione
- L'inserimento lavorativo delle persone con disabilità
- I minori con Bisogni Educativi Speciali (BES) e Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)
- Sindrome dello Spettro Autistico
- ADHD (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)

Abilità:

- Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap
- Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati
- Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione

ARGOMENTO

LA SENESCENZA

Conoscenze:

- Le teorie dell'invecchiamento
- Le zone blu e i segreti della longevità
- Le principali patologie degli anziani: malattie cardiovascolari, malattie cerebrovascolari, malattie delle vie aeree, patologie tumorali, patologie gastroenteriche, patologie osteo-articolari, patologie dell'apparato urinario.
- Le sindromi neurodegenerative: Malattia di Alzheimer e Malattia di Parkinson
- La sindrome ipocinetica e le piaghe da decubito nell'anziano
- Il PAI (Piano di Assistenza Individualizzato) e le Unità di valutazione multidimensionali (UVM)
- La cura dell'anziano: alimentazione, igiene personale, bisogno di movimento e occupazione, ecc.
- Modalità di rivelazione e tipologia dei parametri vitali di base nell'anziano
- I maltrattamenti psicofisici nei confronti di pazienti anziani non autosufficienti
- Solitudine e salute dell'anziano
- Relazioni di aiuto e di cura della persona anziana
- Farmaci e popolazione anziana

Abilità:

- Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisico e del grado di autonomia
- Rilevare e registrare i parametri vitali
- Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia
- Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi
- Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.
- Individuare interventi relativi alle cure palliative
- Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato.

ARGOMENTO BENESSERE E NUOVE FRAGILITA' - LE DIPENDENZE	Conoscenze: ➤ Uso, abuso e dipendenza da sostanze psicoattive ➤ Il tabagismo ➤ L'alcolismo ➤ Le dipendenze comportamentali ➤ Il SSN e le dipendenze: SerT/SerD Abilità: ➤ Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate. ➤ Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale ➤ Individuazione di bisogni, risorse, vincoli e limiti ➤ Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale ➤ Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio
--	--

ARGOMENTO I PROGETTI DI INTERVENTO SOCIO-SANITARIO	Conoscenze: ➤ Progettare interventi personalizzati ➤ Come e dove aiutare soggetti multiproblematici e svantaggiati ➤ Progettazione, figure professionali ed équipe multidisciplinare Abilità: ➤ Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali ➤ Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive ➤ Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate ➤ Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti di integrazione sociale ➤ Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi
METODOLOGIE DIDATTICHE – TEMPI ➤ Assegnazione di ricerche su argomenti di particolare interesse ➤ Attività didattica: classe capovolta, compiti di realtà. ➤ Lezione partecipata (presentazione di contenuti e discussione partecipata) ➤ Lezione interattiva (dialogo continuo tra insegnante e studenti) ➤ Lezione multimediale (utilizzo della LIM, di PPT, di audio-video, quiz interattivi) ➤ Attività di laboratorio (esperienza individuale o di gruppo) ➤ Cooperative learning (lavoro collettivo guidato) I tempi sono stati modulati secondo le risposte della classe e in riferimento alle esigenze del dialogo didattico	
LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI Libro di testo: Antonella Bedendo - IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA servizi per la sanità e l'assistenza sociale - Poseidonia Scuola ➤ Digital Board ➤ Libro di testo - Libro digitale e contenuti digitali integrativi ➤ Materiale creato dall'insegnante (schemi, mappe concettuali, immagini, documenti, ppt, filmati didattici, link di approfondimento) e caricato su google classroom ➤ "Presentazioni multimediali" create dal docente e/o dagli studenti	

VERIFICHE E VALUTAZIONE

I ragazzi sono stati valutati attraverso verifiche orali, verifiche scritte e osservazione sistematica. Valutazioni in itinere e sommative.

Per la valutazione si sono considerati fattori come la responsabilizzazione, la partecipazione, l'evoluzione cognitiva durante il percorso, capacità comunicativa, rielaborazione personale e capacità critica

INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO

- Recupero curricolare (in itinere): interventi didattici individualizzati con l'ausilio di schemi logici e mappe concettuali.
- Interventi di recupero individuale o in piccoli gruppi
- Materiale di approfondimento per la valorizzazione delle eccellenze.

SPAZI UTILIZZATI

- Aula e laboratorio di Igiene

Altamura, 03/05/2026

Il docente

Prof. Giacomo Sergi

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: **LEGISLAZIONE SOCIO SANITARIA**

Classe 5ASS a.s 25/26

Prof.ssa Carlucci Raffaella

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e/o lavorativi;
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, collaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

CONTENUTI	OBIETTIVI
L'IMPRESA E LA SOCIETA' - L'attività di impresa e l'azienda - La società e le sue tipologie	Conoscenze: Conoscere le diverse categorie di imprenditori; Conoscere l'azienda e segni distintivi; Conoscere la società nel suo complesso; Abilità: Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori. Saper individuare le diverse tipologie di società.

LE SOCIETA' MUTUALISTICHE - Le società cooperative e le cooperative sociali	Conoscenze: Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche. Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali. Abilità: Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza. Saper individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B".
LE AUTONOMIE TERRITORIALI E IL TERZO SETTORE - L'ordinamento territoriale dello Stato e il principio di sussidiarietà. - Le funzioni del benessere e l'accreditamento. - L'impresa sociale e gli altri enti del Terzo settore.	Conoscenze: Conoscere il sistema delle autonomie regionali e locali. Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore. Conoscere le funzioni del benessere e gli strumenti della programmazione sociale. Abilità: Saper riconoscere le forme di concreta applicazione della sussidiarietà. Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative.
IL CONTRATTO DI LAVORO (cenni) - Il contratto di lavoro e la prestazione lavorativa	Conoscenze: Conoscere le caratteristiche fondamentali del rapporto di lavoro e quelle della prestazione lavorativa. Abilità: Saper individuare i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro
DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E TUTELA DELLA PRIVACY - Etica e responsabilità delle professioni sociali, socio-sanitarie e sanitarie. - La privacy e il trattamento dei dati	Conoscenze: Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale. Conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie. Abilità: Saper individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie. Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali.

METODOLOGIE DIDATTICHE - TEMPI
Lezione frontale interattiva Problem solving Cooperative learning Lettura e decodifica del libro di testo e documenti reali dati e documenti multimediali I tempi sono stati modulati secondo le risposte della classe e in riferimento alle esigenze del dialogo didattico La metodologia didattica è basata sul processo induttivo, partendo da situazioni che si verificano nell'esperienza individuale, familiare, e sociale degli allievi giungendo poi, progressivamente a concettualizzare tali nozioni. La lezione è di tipo dialogico, per stimolare la partecipazione, la ricerca individuale delle soluzioni e la riflessione personale.
LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI
Si utilizzeranno documenti e testi originali, unitamente a giornali e riviste, da affiancare al libro di testo in adozione.
VERIFICHE E VALUTAZIONE
Gli strumenti di verifica: interrogazioni orali, compiti ed esercitazioni scritte.
INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO
INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO Recupero curriculare Esercitazioni guidate Verifiche in itinere Intervento del docente a supporto individuale
SPAZI UTILIZZATI
Aula, Aula video, laboratori.

La docente
Prof.ssa Raffaella Carlucci

Altamura, 06 maggio 2026

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: METODOLOGIE OPERATIVE

PROF.SSA D'ERARIO ROSANNA

CLASSE 5ASS

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

Il diplomato dell'indirizzo dei **“Servizi per la sanità e l'assistenza sociale”** possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo in uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi e/o lavorativi;
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;
6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.
10. Raccogliere, collaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi, utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

<i>CONTENUTI</i>	OBIETTIVI
ARGOMENTO BENESSERE E MINORI	Conoscenze • Caratteristiche, bisogni e problematiche dei minori • Caratteristiche e tipologie delle relazioni di aiuto e cura dei minori • Servizi e interventi rivolti ai minori • Attività di animazione relativi ai minori Abilità • Individuare caratteristiche, bisogni e problematiche dei minori • Individuare proposte e iniziative per la relazione di aiuto e cura dei minori • Individuare i servizi e interventi rivolti ai minori • Individuare e utilizzare attività di animazione relative ai minori
ARGOMENTO BENESSERE E PERSONE CON DISABILITA'	Conoscenze: • Caratteristiche, bisogni e problematiche delle persone con disabilità • Caratteristiche e tipologie delle relazioni di aiuto e cura delle persone con disabilità • Servizi e interventi rivolti ai diversamente abili • Attività di animazione relativi alle persone con disabilità Abilità • Individuare caratteristiche, bisogni e problematiche delle persone con disabilità • Individuare proposte e iniziative per la relazione di aiuto e cura delle persone con disabilità • Individuare i servizi e interventi rivolti alle persone con disabilità • Individuare e utilizzare attività di animazione relative alle persone con disabilità

ARGOMENTO BENESSERE E ANZIANI	CONOSCENZE • Caratteristiche, bisogni e problematiche degli anziani • Caratteristiche e tipologie delle relazioni di aiuto e cura degli anziani • Servizi e interventi rivolti agli anziani • Attività di animazione relativi agli anziani ABILITA' • Individuare caratteristiche, bisogni e problematiche degli anziani • Individuare proposte e iniziative per la relazione di aiuto e cura degli anziani • Individuare i servizi e interventi rivolti agli anziani • Individuare e utilizzare attività di animazione relative agli anziani
ARGOMENTO BENESSERE E NUOVE FRAGILITA': Tossicodipendenze e nuove dipendenze	CONOSCENZE • Le nuove fragilità: le dipendenze • Attività rivolte alle nuove fragilità • Servizi rivolti alle nuove fragilità ABILITA' • Riconoscere le nuove fragilità • Riconoscere le attività in relazione ai bisogni delle nuove fragilità • Collegare le tipologie di prestazioni ai servizi rivolti alle nuove fragilità
ARGOMENTO PROGETTARE UN INTERVENTO SOCIO-ASSISTENZIALE	CONOSCENZE • Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale ,socio-sanitario e socio educativo • Modelli e tecniche di redazioni di piani e progetti individuali • Il caso problematico ABILITA' • Riconoscere le relazioni tra obiettivi, attività e servizi di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio educativo • Individuare le modalità di compilazione dei format relativi ai piani individualizzati e progetti • Predisporre semplici piani di lavoro • Analisi e soluzione di un caso problematico

METODOLOGIE DIDATTICHE - TEMPI

Lezione frontale interattiva

Problem solving

Cooperative learning

Lettura e decodifica del libro di testo e documenti reali dati e documenti multimediali

I tempi sono stati modulati secondo le risposte della classe e in riferimento alle esigenze del dialogo didattico

LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI

Libro di testo: PERCORSI DI METODOLOGIE OPERATIVE Servizi per la sanità e assistenza sociale
Carmen Gatto

Sussidi, fotocopie, strumenti multimediali e informatici

Sono stati visionati video, documenti.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

I ragazzi sono stati valutati attraverso verifiche orali, esercitazioni scritte e attività pratiche (compilazione di schede, progettazione). Per la valutazione si sono considerati fattori come la responsabilizzazione, la partecipazione, l'evoluzione cognitiva durante il percorso ,capacità comunicativa, rielaborazione personale, capacità critica

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

Contesto di realtà /simulazione

Criteri: osservazione del processo; autovalutazione; valutazione del prodotto.

INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO

Recupero curriculare

Esercitazioni guidate

Verifiche in itinere

Intervento del docente a supporto individuale

Gli interventi, attivati ad ogni necessità, sono stati utilizzati per recuperare sia le lacune che per approfondire.

SPAZI UTILIZZATI

Aula con collegamento internet

Altamura, 6 Maggio 2026

La docente

Prof.ssa D'ERARIO ROSANNA

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: Lingua Francese

PROF. CAPPIELLO GIUSEPPE

CLASSE V A servizi per la sanità e l'assistenza sociale 2025/2026

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

Comunicazione efficace ed appropriata in L 2

Comprensione di messaggi orali, controllo ed autonomia nel sostenere conversazioni

Comprensione e redazione di testi, a livelli diversi di padronanza in L2, a seconda delle esigenze individuali

CONTENUTI

OBIETTIVI

ARGOMENTO

Macroarea 1 *L'enfance et l'adolescence*

Conoscenze:

Les besoins de base de l'enfant

Le développement sensoriel, psychomoteur, affectif, social et psychologique

Les maladies infantiles : les symptômes et les petites maladies

Les maladies infantiles : des infections qui peuvent être graves

Les vaccins

Abilità

Saper leggere e tradurre testi inerenti alla macroarea in oggetto.

Saper esporre oralmente i principali contenuti appresi

Saper esporre in forma scritta contenuti appresi

ARGOMENTO

Macroarea 2 **Le handicap**

Handicap, déficience et incapacité

L'autisme

Le syndrome de Down

Les troubles de l'apprentissage (troubles Dys)

Conoscenze:

Handicap, déficience et incapacité

L'autisme

Le syndrome de Down

Les troubles de l'apprentissage (troubles Dys)

Abilità:

Saper leggere e tradurre testi inerenti alla macroarea in oggetto.

Saper esporre oralmente i principali contenuti appresi

Saper esporre in forma scritta contenuti appresi

ARGOMENTO Macroarea 3 Le troisième âge	<u>Conoscenze:</u> Vieillessement, sénescence et sénilité Les pathologies des personnes âgées La maladie de Parkinson La maladie d'Alzheimer : une véritable épidémie silencieuse <u>Abilità:</u> Saper leggere e tradurre testi inerenti alla macroarea in oggetto. Saper esporre oralmente i principali contenuti appresi Saper esporre in forma scritta contenuti appresi
ARGOMENTO Macroarea 4 Les thématiques délicates	<u>Conoscenze:</u> Les dépendances L'abus d'alcool Les drogues et le tabac Les conduites à risque : la ludopathie. <u>Abilità:</u> Saper leggere e tradurre testi inerenti alla macroarea in oggetto. Saper esporre oralmente i principali contenuti appresi Saper esporre in forma scritta contenuti appresi
METODOLOGIE DIDATTICHE – TEMPI - Lezione frontale (presentazione di contenuti) - Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive); - Cooperative learning (lavoro collettivo guidato o autonomo); - - Lezione partecipata; - Dibattito argomentativo; - Lezione multimediale; - Classe capovolta; - Lettura ed analisi diretta dei testi; - Percorsi di approfondimento e lavori di ricerca individuali	
LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI - Libri di testo adottato per la classe <i>Enfants, Ados, Adultes, 2020, Revellino P. et al., Clitt Edizioni</i> - altri libri; Dispense; Schemi; - Lavagna interattiva - sussidi multimediali	
VERIFICHE E VALUTAZIONE Per quanto riguarda la valutazione, il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate. Primo trimestre: 2 verifiche orali, 1 scritta	

Pentamestre: 2 verifiche scritte, 3 orali

INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO

Per il potenziamento delle competenze linguistiche, soprattutto espositive ed argomentative, gli studenti si sono serviti di diversi generi di scambio comunicativo: conversazione, discussione ed esposizione.

Spazi utilizzati

Spazio classe

Classe in assetto laboratoriale

Il docente

Prof. Giuseppe Cappiello

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Italiano

Classe 5[^] ASS

Prof. Monacis Lucia

TESTO UTILIZZATO:

Sacco P., Manfredi P., *Scoprirai leggendo*, vol. 3, Paravia

COMPETENZE DI RIFERIMENTO

1. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
2. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

CONTENUTI

OBIETTIVI

ARGOMENTO
Verismo,
Decadentismo,
Simbolismo, Estetismo

Conoscenze: Concetti e soluzioni artistico-stilistiche dei movimenti letterari simili e diversi allo stesso tempo, come Naturalismo e Verismo.
I mutamenti nel ruolo del poeta e del rapporto poeta-società, poeta-lettore.
Conoscere la definizione di Decadentismo ed i suoi confini spazio-temporali.
Temi, autori e opere del Simbolismo francese:

Giovanni Verga

Da *Nedda*

- *Nedda e le compagne*

Da *Vita dei campi*,

- "Rosso Malpelo"
- "La lupa"

Da *I Malavoglia*, cap. I,

- "Padron 'Ntoni e 'Ntoni"

Dalle *Novelle rusticane*

- "La roba"

Charles Baudelaire

Da *I fiori del male*

- "Corrispondenze",
- "L'albatro"

Oscar Wilde

Da *Il ritratto di Dorian Gray*

- "Lo splendore della giovinezza" capitolo II.

Abilità: Individuare nei testi le caratteristiche del genere lirico.
Riconoscere l'apporto dei singoli autori nell'ambito della produzione lirica.
Individuare struttura e novità delle singole opere.

ARGOMENTO
Giovanni Pascoli

Conoscenze: La vita e le opere – La poetica del "fanciullino" e il suo mondo simbolico – Lo stile e le tecniche espressive – Lettura e analisi dei seguenti testi:

	Da <i>Il fanciullino</i>, - “Le doti del fanciullino” Da <i>Myricae</i>: - “X Agosto”, Da <i>I Canti di Castel Vecchio</i> - “Il gelsomino notturno” Abilità: Saper cogliere la novità e centralità di Pascoli nel panorama letterario del suo tempo – Saper collegare l’opera alla poetica dell’autore - Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell’opera - Saper analizzare i sistemi metrici
ARGOMENTO <i>Gabriele D’Annunzio</i>	Conoscenze: La vita e le opere – Il pensiero e la poetica – Il Piacere e Alcyone Lettura e analisi dei seguenti testi: - “La pioggia nel pineto” Abilità: Saper cogliere la novità e centralità di D’Annunzio nel panorama letterario del suo tempo – Saper collegare l’opera alla poetica dell’autore - Saper riconoscere nei testi i caratteri fondanti dell’opera - Saper analizzare i sistemi metrici
ARGOMENTO <i>Italo Svevo</i>	Conoscenze: La vita e le opere – La poetica – Lo stile – La cultura di Svevo – Trama de <i>La coscienza di Zeno</i> Da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. III, - "Il fumo" Abilità: Saper cogliere la novità e centralità di Svevo nel panorama letterario del suo tempo
ARGOMENTO <i>Luigi Pirandello</i>	Conoscenze: La vita e le opere – Il pensiero – La cultura – La poetica dell’umorismo – Il teatro – Il linguaggio e lo stile. Trama de <i>Il fu Mattia Pascal</i> Abilità: Saper cogliere la novità e centralità di Pirandello nel panorama letterario del suo tempo.
METODOLOGIE DIDATTICHE - TEMPI	
Lezione frontale, lettura e analisi di testi letterari (narrativi e poetici), esercitazioni guidate, discussione guidata, lezione partecipata, lavori di gruppo. Il metodo di lavoro è partito dalla lettura di testi letterari che ha indotto gli alunni a ricercare, partendo dal testo, le caratteristiche di contenuto e di stile dei vari periodi storico – letterari studiati in classe. La lezione frontale ha mirato a coinvolgere gli alunni, a stimolarli e a favorirne la riflessione	
LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI	
Libro di testo adottato, dispense fornite dal docente o presentazioni realizzate tramite Appunti e mappe concettuali.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
Sono state effettuate verifiche di diversa tipologia (prevalentemente B e C) e verifiche orali. Per la valutazione finale sono stati tenuti in considerazione i seguenti criteri: la situazione di partenza; l’interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; l’impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; l’acquisizione delle principali nozioni.	

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: STORIA

Classe 5[^] ASS

Prof.ssa MONACIS Lucia

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

CONTENUTI

OBIETTIVI

MODULO 1

L'Italia post unitaria

Conoscenze:

- La nascita dello stato italiano
- La piemontesizzazione
- Il brigantaggio
- La destra e la sinistra storica.

Abilità:

- Saper collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo.
- Saper stabilire collegamenti tra gli avvenimenti intercorsi fra la fine dell'800 e l'inizio del '900 e le vicende attuali.
- Saper esporre un avvenimento storico con padronanza linguistica.

MODULO 2 L'Europa e il mondo di primo Novecento	Conoscenze: • Il primo Novecento. • L'Italia di Giolitti. • Il Nazionalismo e la <i>Belle Époque</i> • La prima guerra mondiale. Abilità: • Saper collocare gli avvenimenti intercorsi fra la fine dell'800 e l'inizio del '900 nello spazio e nel tempo. • Saper stabilire collegamenti tra gli avvenimenti intercorsi fra la fine dell'800 e l'inizio del '900 e le vicende attuali. • Saper tracciare le linee dell'evoluzione fra fine '800 e inizio '900 sia in campo economico sia sociale, che politico-istituzionale. • Saper esporre un avvenimento storico con padronanza linguistica.
MODULO 3 L'età dei totalitarismi	Conoscenze: • Il Comunismo in Unione Sovietica. • Il Primo dopoguerra in Italia. • Il biennio rosso • Il Fascismo in Italia • La Repubblica di Weimar. • L'ascesa di Hitler e il Nazismo. Abilità: • Saper collocare gli avvenimenti fra le due guerre mondiali nello spazio e nel tempo. • Saper tracciare le linee tendenziali dell'evoluzione degli avvenimenti fra le due guerre mondiali sia in campo economico sia sociale, che politico istituzionale. • Saper esporre un avvenimento.

MODULO 4 La seconda guerra mondiale	Conoscenze: • La seconda guerra mondiale • La Resistenza Abilità: • Saper collocare gli avvenimenti relativi alla seconda guerra mondiale nello spazio e nel tempo. • Saper stabilire collegamenti tra gli avvenimenti della seconda guerra mondiale e le vicende attuali. • Saper tracciare le linee tendenziali dell'evoluzione degli avvenimenti relativi alla seconda guerra mondiale sia in campo economico sia sociale, che politico-istituzionale. • Saper esporre un avvenimento storico con padronanza linguistica.
---	--

METODOLOGIE DIDATTICHE
Le attività didattiche sono state effettuate seguendo le presenti linee metodologiche: - Presentazione frontale dei tratti e dei contenuti essenziali dell'argomento. - Verifica dell'avvenuto apprendimento attraverso domande aperte. - Dibattiti e discussioni collettive - Produzione orale di commenti e riflessioni sui temi trattati. - Sintesi guidate.
LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI
Libro di testo: Borgognone G., Carpanetto D., <i>Abitare la storia vol. 3 – Il novecento ed il mondo attuale</i>, Mondadori Appunti della docente
VERIFICHE E VALUTAZIONE
Sono state utilizzate le seguenti tipologie di verifiche: - Interrogazioni brevi e lunghe. - Discussioni collettive.
INTERVENTI COMPENSATIVI, INTEGRATIVI E DI APPROFONDIMENTO
Gli alunni con disabilità e DSA sono stati abituati a sostenere il colloquio su aree tematiche con delle mappe concettuali.
SPAZI UTILIZZATI
Aula didattica, aula video.

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

Disciplina: Educazione Civica

Prof.ssa Carlucci Raffaella

CLASSE 5 ASS

COMPETENZE DI RIFERIMENTO: ASSE CULTURALE: STORICO SOCIALE

COMPETENZE CHIAVE IN AMBITO EUROPEO:

- Competenza digitale;
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza.

CONTENUTI

OBIETTIVI

ARGOMENTO

Lo Statuto Albertino
Caratteri e struttura della Costituzione italiana.
I Principi Fondamentali

CONOSCENZE

-Conoscere i caratteri dello Statuto Albertino
-Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione Italiana

Abilità

-Conoscere la storia costituzionale per comprenderne l'evoluzione.
-Comprendere che il sistema costituzionale italiano si basa sul principio democratico.
- Essere consapevoli dei valori che stanno alla base della nostra Costituzione.

ARGOMENTO Il Parlamento Il Governo Il Presidente della Repubblica	Conoscenze - Conoscere le funzioni fondamentali del Parlamento - Conoscere le principali funzioni del Governo - Conoscere le principali funzioni del Presidente della Repubblica Abilità -Conoscere gli organi costituzionali. -Distinguere gli organi dello Stato in base alle loro funzioni. -Cogliere le relazioni e i collegamenti tra i vari organi costituzionali
METODOLOGIE DIDATTICHE: <i>Lezione frontale, lezione partecipata, dibattito, esercitazioni collettive sui temi affrontati</i> TEMPI: trimestre e pentamestre.	
LIBRI DI TESTO, MEZZI E STRUMENTI ADOPERATI: Appunti, dispense, testo della Costituzione della Repubblica Italiana Utilizzo della Lim e di altri supporti tecnologici per lavorare in modalità drive, software didattici, mappe concettuali, schemi condivisi attraverso classroom	
VERIFICHE E VALUTAZIONE La verifica avverrà in itinere attraverso l'osservazione ed il dialogo in forma collettiva. Essa, inoltre, si svolgerà attraverso colloqui individuali. Essa sarà effettuata in itinere in base ai risultati dei colloqui individuali e collettivi. La valutazione sommativa si baserà sulle valutazioni parziali e terrà conto del grado di partecipazione, dell'interesse, dell'impegno, della costanza e partecipazione all'attività scolastica dei progressi rispetto alla situazione iniziale, anche in riferimento alla situazione della classe, del raggiungimento degli obiettivi specifici, nonché della maturazione complessiva in relazione agli obiettivi formativi.	
Spazi utilizzati: Aula scolastica	

Prof.ssa Raffaella Carlucci