Curricolo di Istituto
Educazione Civica

aa.ss. 2024/2025 2025/2026 2026/2027

Istituto Professionale
DE NORA - LORUSSO
IL TUO FUTURO PROFESSIONALE

SOMMARIO

PREMESSA 3

1. Il curricolo di istituto di Ed. Civica 5
2. Organizzazione 7
3. Metodologia didattica 8
4. La Valutazione 10
5. Contenuti 11

ALLEGATI

Declinazione delle competenze in livelli di padronanza 13

Griglia di valutazione dello studente 17

Scheda programmazione moduli Ed. Civica 22

Interdisciplinarietà dei contenuti

A. indirizzo Enogastronomico e ospitalità alberghiera 24

B. indirizzo Servizi per la sanità e l'assistenza sociale 29

C. indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica 34

PREMESSA

Il Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 del Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM), ha adottato le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica a partire dall'anno scolastico 2024/2025. Queste linee guida sostituiscono quelle precedenti del 2020 e definiscono i principi e i nuclei fondamentali dell'insegnamento, organizzati attorno a tre temi principali: la Costituzione e la legalità, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale, e alla promozione dell'educazione finanziaria. Importante è la competenza in materia di cittadinanza che si riferisce alla capacità di agire dei cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita politica e sociale , in base alla comprensione delle strutture politiche e sociali a livello territoriale, locale e globale. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi". In particolare, alcuni obiettivi risultano qualificanti dal punto di vista formativo e coerenti con l'elaborazione di un curricolo di istituto di Educazione Civica:

a) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
b) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
c) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
d) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio ed in grado di sviluppare l'interazione con la comunità locale.

A seguito delle attività realizzate dalla nostra scuola e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, il presente curricolo di Educazione Civica si riferisce a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.
Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

1. IL CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo anche i docenti di altre discipline del Consiglio di Classe.

1. Il Curricolo è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe.

2. Il Collegio Docenti individua alcuni possibili filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curricolo di Educazione Civica, quali:

1. **Costituzione**: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
   a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea .
   b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni…), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Approfondire il concetto di patria .Conoscenza dei valori della Costituzione
   c) Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

2. **Sviluppo sostenibile**: elaborazione di progetti e percorsi di istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
   a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali,acquisizione della consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio e delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.
   b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
   c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

   d) Promozione della cultura d'impresa ,educazione finanziaria ,assicurativa e pianificazione previdenziale con riferimento alle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro .Dare importanza alla tutela del risparmio come strumento di tutela e valorizzazione del patrimonio privat

3. **Cittadinanza Digitale**: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
   a) rischi e insidie dell'ambiente digitale
   b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale
   c) educazione al digitale (media literary).
   d) utilizzo del digitale per l'efficienza dei servizi
   e) rischi e vantaggi della Intelligenza Artificiale.

Il Consiglio di Classe individua in modo collegiale (per consigli di classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curricolo verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di Classe potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

2. ORGANIZZAZIONE

L'orario dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica sarà così strutturato:

- distribuzione oraria per ciascun anno di corso
- non meno di 13 ore nel primo periodo didattico
- non meno di 20 ore nel secondo periodo didattico
- da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale
- tutte le attività quali: convegni,incontri con esperti o associazioni e altro inerenti agli argomenti delle Nuove Linee Guida (anche per trasversalità) rientrano nel monte ore di Educazione Civica

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

3. METODOLOGIA DIDATTICA

Si privilegerà il percorso induttivo.

Si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali (es. www.educazionedigitale.it), e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale (gli studenti dovranno partecipare alla creazione di prodotti narrativi, dovranno quindi disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale.

Il cooperative learning ,filipped classroom, costituiranno uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

4. LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2025/2026, 2026/2027 e 2027/2028 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

5. CONTENUTI

CLASSE PRIMA

- Il Regolamento di Istituto e lo Statuto dei diritti e doveri degli studenti
- Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..
- L'ambiente e la sua tutela
- Benessere psicofisico e corretti stili di vita
- Conoscere la storia del "mondo digitale"
- Rischi ed insidie dell'ambiente digitale

CLASSE SECONDA

- La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione
- I principi fondamentali della Costituzione italiana
- I diritti di libertà e garanzie costituzionali
- Salute e benessere
- Primo soccorso
- Bullismo e cyberbullismo
- La riservatezza dei dati e la sicurezza informatica

CLASSE TERZA

- Diritto alla salute
- L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale
- Ambienti sicuri
- Discriminazione e violenza
- Sviluppo economico e sostenibilità
- La partecipazione sociale e il mondo del volontariato
- Tutela della privacy

CLASSE QUARTA

- Il lavoro come valore costituzionale
  - Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico
  - L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro
  - Lo sfruttamento del lavoro
- Promozione della cultura di impresa
- Educazione finanziaria e previdenziale

CLASSE QUINTA

- La partecipazione democratica e l'ordinamento della Repubblica
- La tutela del patrimonio storico, artistico, paesaggistico e culturale
- Scelte e condotte di contrasto all'illegalità
- Cittadinanza attiva e utilizzo del digitale
- Rischi e vantaggi dell'Intelligenza Artificiale

Curricolo di istituto EDUCAZIONE CIVICA

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ALLEGATI

DECLINAZIONE DELLE COMPETENZE IN LIVELLI DI PADRONANZA

- quadro di riferimento europeo

I principali scopi del quadro di riferimento della Raccomandazione sono:

- individuare e definire le competenze chiave necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale e la salute, la cittadinanza attiva e responsabile e l'inclusione sociale;
- fornire uno strumento di riferimento europeo al servizio dei decisori politici, dei fornitori di istruzione e formazione, del personale didattico, degli specialisti dell'orientamento, dei datori di lavoro, dei servizi pubblici per l'impiego e dei discenti stessi;
- prestare sostegno agli sforzi compiuti a livello europeo, nazionale, regionale e locale, volti a promuovere lo sviluppo delle competenze in una prospettiva di apprendimento permanente.

Il concetto di **competenza** è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", dove

- a conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi e applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Le otto competenze individuate modificano, in qualche caso in modo sostanziale, l'assetto definito nel 2006. Nella tabella seguente si riportano le competenze della Raccomandazione del 2018 e il confronto sintetico con quelle del 2006 (le competenze sono sempre 8 ma la loro intitolazione è diversa):

Evoluzione delle competenze chiave in ambito europeo

(Raccomandazioni 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 e 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018)

Raccomandazione del 18 dicembre 2006	*Raccomandazione del 22 maggio 2018*
Il quadro di riferimento delinea le seguenti otto competenze chiave: 1. comunicazione nella madrelingua; 2. comunicazione nelle lingue straniere; 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; 4. competenza digitale; 5. imparare a imparare; 6. competenze sociali e civiche; 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità; 8. consapevolezza ed espressione culturale.	Il quadro di riferimento delinea i seguenti otto tipi di competenze chiave: 1. competenza alfabetica funzionale; 2. competenza multilinguistica; 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. competenza digitale; 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. competenza in materia di cittadinanza; 7. competenza imprenditoriale; 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Le competenze chiave sono «tutte di pari importanza», e sono quelle «necessarie per l'occupabilità, la realizzazione personale, la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale».

Griglia di valutazione dello studente

COGNOME ……NOME ……..CLASSE……..

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto
IMPARARE AD IMPARARE (competenza personale)	Organizzazione dell'apprendimento in base a: • fonti di informazione edesperienze di vario tipo • tempi • strategie e metodo di lavoro	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale		
			L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	10
			L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	9
			L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro	8
			L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro	7
			L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	6
			Livello non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto
PROGETTARE	Elaborazione e realizzazione di progetti: • stabilire obiettivi significativi • valutare vincoli, strategie e possibilità di realizzo • verificare i risultati raggiunti	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico		
			L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	10
			L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro	9
			L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro	8
			L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al	7

		Asse storico-sociale	conseguimento degli obiettivi; sa valutare correttamente il proprio lavoro.	
			L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; svolge in maniera minima le la valutazione del proprio lavoro.	**6**
			Livello non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto
COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)	• Comprensione di messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi e supporti differenti. • Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari ei diversi linguaggi e supporti	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale		
			L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	**10**
			L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	**9**
			L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona.	**8**
			L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta	**7**
			L'allievo comprende semplici messaggi;elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	**6**
			Livello non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto
	Interazione di gruppo: • comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale		
			L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; è disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	**10**
			L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	**9**

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)	• contribuire alla realizzazione delle attività collettive		L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	**8**
			L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	**7**
			L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	**6**
			Livello non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE)	• Inserimento attivo, consapevole e responsabile nella vita sociale • Riconoscimento dei diritti, dei doveri e bisogni propri e altrui	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale		
			L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.	**10**
			L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona	**9**
			L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	**8**
			L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	**7**
			L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale; se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito	**6**
			Livello non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto

RISOLVERE PROBLEMI	Risoluzione di situazioni problematiche: • Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale		
			L'allievo sa leggere situazioni problematiche in Modo completo; formula autonomamente ipotesi coerenti; individua strategie risolutive e originali.	**10**
			L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive.	**9**
			L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	**8**
			L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; formula ipotesi coerenti; individua strategie risolutive	**7**
			L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; formula ipotesi corrette e individua strategie risolutive solo se guidato.	**6**
			Livello non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	Individuazione e rappresentazione delle relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, in particolare, riconoscendo: • analogie e differenze • cause e effetti • relazioni tra il particolare ed il generale	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale		
			L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare	**10**
			L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni in modo proprio; sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare	**9**
			L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo buono.	**8**
			L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.	**7**
			L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti; sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli solo se guidato	**6**
			Livello non raggiunto	

COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Descrittori	Voto

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI	Acquisizione ed interpretazione di informazioni ricevute in vari ambiti attraverso diversi strumenti comunicativi, anche digitali.	Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico-tecnologico Asse storico-sociale	L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	**10**
			L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	**9**
			L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni	**8**
			L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni	**7**
			L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato	**6**
			Livello non raggiunto	

Scheda programmazione moduli Educazione Civica

PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO PERIODO DIDATTICO
A.S. _____

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
CLASSE		**TITOLO MODULO PRIMO PERIODO DIDATTICO**	
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (vedasi allegato C riportato sopra):			
CONTENUTI:		**FINALITA':**	

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		**NUM. ORE**
CONTENUTI LEZIONE 1		
CONTENUTI LEZIONE 2		
CONTENUTI LEZIONE 3		
CONTENUTI LEZIONE 4		
CONTENUTI LEZIONE 5		
CONTENUTI LEZIONE 6		
CONTENUTI LEZIONE 7		
CONTENUTI LEZIONE 8		
CONTENUTI LEZIONE 9		
TOTALE ORE		
BIBLIOGRAFIA E FONTI		
MATERIALI		
TEMPI		
METODI		
PRODOTTO FINALE		
VALUTAZIONE		

Altamura, _____

Docenti

_____

_____

PROGRAMMAZIONE MODULI EDUCAZIONE CIVICA
SECONDO PERIODO DIDATTICO
A.S. _____

DISCIPLINA GIURIDICO - ECONOMICA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
DISCIPLINA		**DOCENTE**	
CLASSE		**TITOLO MODULO SECONDO PERIODO DIDATTICO**	
DESCRIZIONE DEL MODULO:			
Competenze relative al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (vedasi allegato C riportato sopra):			
CONTENUTI:		**FINALITA':**	

PIANIFICAZIONE CONTENUTI:		**NUM. ORE**
CONTENUTI LEZIONE 1		
CONTENUTI LEZIONE 2		
CONTENUTI LEZIONE 3		
CONTENUTI LEZIONE 4		
CONTENUTI LEZIONE 5		
CONTENUTI LEZIONE 6		
CONTENUTI LEZIONE 7		
CONTENUTI LEZIONE 8		
CONTENUTI LEZIONE 9		
TOTALE ORE		
BIBLIOGRAFIA E FONTI		
MATERIALI		
TEMPI		
METODI		
PRODOTTO FINALE		
VALUTAZIONE		

Altamura, _____

Docenti

_____

_____

_____

INTERDISCIPILARIETA' DEI CONTENUTI

A INDIRIZZO ENOGASTRONOMICO E ACCOGLIENZA TURISTICA

PRIMO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h	SALA	CUCINA	ACCOGLIENZA
IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E LO STATUTO DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI	UDA n°1	4	x	x	x
IL VALORE DELLA NORMA GIURIDICA IN UNA SOCIETA' DEMOCRATICA, PACIFICA E ORDINATA E IL SUO RAPPORTO CON LE NORME MORALI, RELIGIOSE, SPORTIVE ETC.	Diritto	2	x	x	x
	Scienze motorie	2	x	x	x
	Storia	1	x	x	x
	Religione	1	x	x	x
L'AMBIENTE E LA SUA TUTELA	UDA n°5	14	x	x	x
BENESSERE PSICOFISICO E CORRETTI STILI DI VITA	Scienze motorie	4	x	x	x
	Scienze degli alimenti	2	x	x	x
EDUCAZIONE DIGITALE	TIC	1	x	x	x
RISCHI ED INSIDIE DELL'AMBIENTE DIGITALE	TIC	1	x	x	x
	Italiano	1	x	x	x

SECONDO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h	SALA	CUCINA	ACCOGLIENZA
LA RINASCITA DEMOCRATICA DELL'ITALIA E LA COSTITUZIONE	Diritto	2	x	x	x
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA	Diritto	2	x	x	x
I DIRITTI DI LIBERTA' E GARANZIE COSTITUZIONALI	Diritto	4	x	x	x
SALUTE E BENESSERE	UDA n°3	12	x	x	x
PRIMO SOCCORSO	Scienze motorie	4	x	x	x
BULLISMO E CYBERBULLISMO	UDA N°4	8	x	x	x
LA RISERVATEZZA DEI DATI E LA SICUREZZA INFORMATICA	TIC	1	x	x	x

TERZO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h	SALA	CUCINA	PASTICCERIA	ACCOGLIENZA
DIRITTO ALLA SALUTE	Scienze motorie	2	x	x	x	x
L'EDUCAZIONE STRADALE	Scienze motorie	2	x	x	x	x
AMBIENTI SICURI NEI LUOGHI DI LAVORO	Cucina	2	x	x	x	x
	Scienze degli alimenti	2	x	x	x	x
	DTSAR	2	x	x	x	x
DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA	Italiano	4	x	x	x	x
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	UDA n°2	8	x	x	x	x
	UDA N°4	8	x	x	x	x
	Scienze integrate (compresenza Cucina)	1	x	x	x	x
LA PARTECIPAZIONE SOCIALE E IL MONDO DEL VOLONTARIATO	Religione	1	x	x	x	x
TUTELA DELLA PRIVACY	Diritto	1	x	x	x	x

QUARTO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h	SALA	CUCINA	PASTICCERIA	ACCOGLIENZA
IL LAVORO COME VALORE COSTITUZIONALE • Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico • L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro • Lo sfruttamento del lavoro	UDA n°1	25	x	x	x	x
PROMOZIONE DELLA CULTURA D'IMPRESA	Cucina	2	x	x	x	x
	Scienze degli alimenti (Incontro con un esperto)	2	x	x	x	x
	DTSAR	1	x	x	x	x
EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE (esperti esterni 5 ore)	Accoglienza (Incontro con un esperto)	2	x	x	x	x
	Matematica (incontro con un esperto)	1	x	x	x	x
	Italiano (Incontro con un esperto)	2	x	x	x	x

QUINTO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h	SALA	CUCINA	PASTICCERIA	ACCOGLIENZA
LA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	Diritto	10	x	x	x	x
LA TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO, PAESAGGISTICO E CULTURALE	UDA n°3	16	x	x	x	x
CULTURA DEL RISPETTO E CONTRASTO ALL'ILLEGALITA'	Storia	1	x	x	x	x
	Diritto	1	x	x	x	x
CITTADINANZA ATTIVA	Religione	1	x	x	x	x
	Scienze motorie	1	x	x	x	x
	Italiano	1	x	x	x	x
UTILIZZO DEL DIGITALE, RISCHI E VANTAGGI DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE	DTASR((Esperto Esterno)	2	x	x	x	x

B INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

PRIMO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E LO STATUTO DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI	UDA n°1	4
IL VALORE DELLA NORMA GIURIDICA IN UNA SOCIETA' DEMOCRATICA, PACIFICA E ORDINATA E IL SUO RAPPORTO CON LE NORME MORALI, RELIGIOSE, SPORTIVE ETC.	Diritto	2
	Scienze motorie	2
	Storia	1
	Religione	1
L'AMBIENTE E LA SUA TUTELA	UDA n°5	14
BENESSERE PSICOFISICO E CORRETTI STILI DI VITA	Scienze motorie	4
	Scienze della Terra	2
EDUCAZIONE DIGITALE	TIC	1
RISCHI ED INSIDIE DELL'AMBIENTE DIGITALE	TIC	1
	Italiano	1

SECONDO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
LA RINASCITA DEMOCRATICA DELL'ITALIA E LA COSTITUZIONE	Diritto	2
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA	Diritto	2
I DIRITTI DI LIBERTA' E GARANZIE COSTITUZIONALI	Diritto	4
SALUTE E BENESSERE	UDA n°3	12
PRIMO SOCCORSO	Scienze motorie	4
BULLISMO E CYBERBULLISMO	UDA N°4	8
LA RISERVATEZZA DEI DATI E LA SICUREZZA INFORMATICA	TIC	1

TERZO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
DIRITTO ALLA SALUTE	Scienze motorie	2
	Psicologia	3
	Igiene	2
L'EDUCAZIONE STRADALE E IL NUOVO REATO DI OMICIDIO STRADALE	Scienze motorie	2
	Diritto	2
AMBIENTI SICURI NEI LUOGHI DI LAVORO	Metodologie operative	4
	Psicologia	3
DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA	Italiano	4
	Scienze motorie	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	*Italiano (Incontro con un esperto)*	4
LA PARTECIPAZIONE SOCIALE E IL MONDO DEL VOLONTARIATO	Religione	1
TUTELA DELLA PRIVACY	Diritto	2
	Italiano	3

QUARTO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
IL LAVORO COME VALORE COSTITUZIONALE • Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico • L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro • Lo sfruttamento del lavoro	Legislazione socio sanitaria e tecnica amministrativa	5
	Italiano	5
	Storia	3
PROMOZIONE DELLA CULTURA D'IMPRESA		
	Legislazione socio sanitaria e Tecnica amministrativa	5
	Religione	3
	Psicologia (Incontro con un esperto)	6
EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE	Italiano (Incontro con un esperto)	3
	Matematica (Incontro con un esperto)	3

QUINTO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
COSTITUZIONE,PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA,CITTADINANZA ATTIVA	Diritto	10
LA TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO, PAESAGGISTICO E CULTURALE		
	Storia	4
	Diritto	2
CULTURA DEL RISPETTO E CONTRASTO ALL'ILLEGALITA'	Storia (Incontro con un esperto)	5
	Religione	2
CITTADINANZA ATTIVA E UTILIZZO DEL DIGITALE, RISCHI E VANTAGGI DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE	Igiene	4
	Diritto (Incontro con un esperto)	4
	Metodologie operative	2

C INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZATECNICA

PRIMO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO E LO STATUTO DEI DIRITTI E DEI DOVERI DEGLI STUDENTI	UDA N.1	4
IL VALORE DELLA NORMA GIURIDICA IN UNA SOCIETA' DEMOCRATICA, PACIFICA E ORDINATA E IL SUO RAPPORTO CON LE NORME MORALI, RELIGIOSE, SPORTIVE ETC.	DIRITTO	2
	SCIENZE MOTORIE	2
	STORIA	1
	RELIGIONE	1
L'AMBIENTE E LA SUA TUTELA	UDA N.5	14
BENESSERE PSICOFISICO E CORRETTI STILI DI VITA	SCIENZE MOTORIE	4
	SCIENZE INTEGRATE	2
EDUCAZIONE DIGITALE	TIC	1
RISCHI E INSIDIE DELL'AMBIENTE DIGITALE	TIC	1
	ITALIANO	1

SECONDO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
LA RINASCITA DEMOCRATICA DELL'ITALIA E LA COSTITUZIONE	DIRITTO	2
I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA	DIRITTO	2
I DIRITTI DI LIBERTA' E GARANZIE COSTITUZIONALI	DIRITTO	4
SALUTE E BENESSERE	UDA N.3	12
PRIMO SOCCORSO	SCIENZE MOTORIE	4
BULLISMO E CYBERBULLISMO		
	UDA N.4	8
LA RISERVATEZZA DEI DATI E LA SICUREZZA INFORMATICA	TIC	1

TERZO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
DIRITTO ALLA SALUTE	SCIENZE MOTORIE	2
	TEE	4
L'EDUCAZIONE STRADALE	SCIENZE MOTORIE	2
AMBIENTI SICURI NEI LUOGHI DI LAVORO	LABORATORI TECNOLOGICI	2
	TEE	4
	CORSO SULLA SICUREZZA	4
DISCRIMINAZIONE E VIOLENZA	ITALIANO	4
	RELIGIONE	1
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	STORIA	4
	INGLESE	2
LA PARTECIPAZIONE SOCIALE E IL MONDO DEL VOLONTARIATO	RELIGIONE	2
TUTELA DELLA PRIVACY	DIRITTO	2

QUARTO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
IL LAVORO COME VALORE COSTITUZIONALE • Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico • L'organizzazione sindacale e la partecipazione nei luoghi di lavoro • Lo sfruttamento del lavoro	STORIA	4
	TTIM	6
	INGLESE	6
	SCIENZE MOTORIE	2
PROMOZIONE DELLA CULTURA D'IMPRESA	INGLESE (Incontro con un esperto)	4
EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE	TEE	3
	MATEMATICA	2
	ITALIANO	2
	TTIM	4

QUINTO ANNO

CONTENUTI	INTERDISCIPLINARITA'	h
LA PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA E L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA	DIRITTO	4
	STORIA	6
	ITALIANO	6
	INGLESE	4
LA TUTELA DEL PATRIMONIO STORICO, ARTISTICO, PAESAGGISTICO E CULTURALE	TEE	2
CULTURA DEL RISPETTO E CONTRASTO ALL'ILLEGALITA'	STORIA	2
	RELIGIONE	2
CITTADINANZA ATTIVA E UTILIZZO DEL DIGITALE RISCHI E VANTAGGI DELL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE	RELIGIONE	1
	SCIENZE MOTORIE	1
	TTIM (INCONTRO ESPERTO ESTERNO)	3